附件2

安徽省中小学生职业启蒙教师团队认定标准

（试行）

| 指标名称 | 指标内涵及要求 |
| --- | --- |
| 一、理念与目标（10分） | 1.建设理念（1）秉持“以学生为中心，注重个性化发展”的教育理念，关注中小学生的兴趣和特长，培养职业兴趣，丰富职业体验，引引导学生树立正确的职业观念和价值观。（2）培养学生的实践能力、团队合作能力、创新能力以及职业道德、社会责任感，帮助学生在成长过程中树立正确的价值观和人生观，使他们在未来的职业生涯中具备竞争力。2.建设目标（1）帮助学生了解自己的兴趣和特长，引导学生树立正确的职业观念，激发其对职业的兴趣和热情，树立正确的职业道德和职业素养。（2）帮助学生了解不同职业的特点和要求，丰富职业认知，树立职业信念，增进职业情感，培育职业态度，为其未来的职业规划提供参考和做好准备。 |
| 二、团队构成（15分） | 1.团队带头人具有丰富的职业实践经验、深厚的教育理论功底及团队领导能力，负责团队的整体规划、教学指导、资源调配与质量管理等工作。2.专职指导教师根据职业启蒙（体验）课程需求，配备具有相关专业背景、教学经验丰富、良好的沟通能力，擅长启发式教学的专职指导教师（不少于6人）。指导教师须具有教师资格证、具有中级及以上专业技术职称或技师以上职业资格证书（或执业资格证书）。3.兼职指导教师聘请具有职业背景和丰富实践经验的专家或专业技术人员（含不超过70周岁的离退休人员）作为兼职指导教师。兼职指导教师队伍相对稳定。4.教辅人员配备熟悉现代教育技术的专业人员，提升教学效率。 |
| 三、团队素质（15分） | 1.专业素养团队成员应具备扎实的专业知识、良好的教学能力和持续学习的态度，能够紧跟行业发展趋势，不断更新教学内容和方法，确保教学内容的时效性和准确性，能根据学生特点和认知水平设计职业启蒙课程。2.职业素养坚持教书育人、以身作则，树立良好的师德师风，尊重学生的全面发展和个性发展，激发学生的职业兴趣与潜能，能给学生提供全面的职业信息。3.沟通协调能力团队成员间应具备良好的沟通与合作精神，能够有效整合资源，协同开展教学活动，形成合力。4.创新能力团队成员要积极探索新颖的教学模式和方法，利用现代信息技术手段，创新职业启蒙教育的形式和内容。 |
| 四、团队带头人（10分） | 1.职业精神坚持正确的政治方向，热爱教育事业，具有高尚的职业道德和敬业精神。以身作则，为团队成员树立良好的榜样。2.专业能力在职业启蒙教育领域有深厚的专业知识和技能，能准确把握前沿动态，具备终身学习的意识和开拓创新精神。3.管理能力能够牵头制定合理的团队发展规划，具备高效的团队管理能力，能够营造和谐愉快的团队氛围，凝聚团队力量，共同推动职业启蒙教育事业的发展。4.社会影响力与相关行业保持密切联系和合作，为团队发展和学生学习提供更多的实践机会和资源支持。 |
| 五、团队建设（35分） | 1.团队协作建立有效的沟通机制，促进团队成员之间的信息共享与经验交流，形成互补互助的良好团队氛围。2.定期培训定期组织团队成员参加专业培训、学术交流及企业实践，拓宽视野，提升团队成员的专业水平和行业认知。3.资源共享构建团队内部及与其他单位之间的资源共享平台，促进教学资源的优化配置和高效利用。4.文化建设培育积极向上的团队文化，营造开放、包容、创新的工作氛围，强调团队合作、尊重差异、鼓励创新，增强教师的归属感和使命感。5.工作制度制订切实可行的职业启蒙教师团队工作制度。建立科学合理的绩效评价体系，通过奖励机制激发团队成员的积极性和创造力，促进团队持续发展。 |
| 六、教学评价（15分） | 1.教学效果评估定期对教学活动进行效果评估，包括学生满意度、学习成果展示、职业体验效果等，及时调整教学策略。2.团队自评与互评团队成员进行自我反思和相互评价，定期提交教学日志、教学案例及改进计划，促进个人成长和团队整体提升。3.外部评价邀请行业专家、教育同行及学生家长等外部人士参与评价，获取多维度反馈，不断优化团队建设。 |